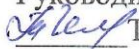
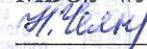
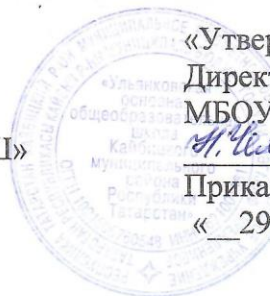


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ульяновская основная общеобразовательная школа
Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»

« Рассмотрено »
Руководитель МС
 Т.П. Челнокова
Протокол № _1от
«23 _» августа 2019г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «Ульяновская ООШ»
 Е.Г. Кирилова,
«23 _» августа 2019г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Ульяновская ООШ»
 Н.А. Челнокова
Приказ № 96 от
« _29_ » августа 2019г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Литературное чтение на родном (татарском) языке»
для 1-4 классов

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном(татарском) языке»

Личностные результаты:

- формирование уважительного отношения к татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его изучения;
- ориентироваться в моральных правилах, понимать обязательность их выполнения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общепринятых норм;
- формирование у учащихся таких чувств, как " семья", " родная страна", " милосердие", принятие таких понятий, как " терпение, забота о других", " человеческое достоинство".

Метапредметные результаты:

Преподавание татарского языка и литературы на ступени основного общего образования как средство познания служит развитию умственных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни. Учащиеся развивают навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся имеют опыт работы с информационными объектами, передаваемыми через различные коммуникационные технологии; изучают презентационные материалы, выступают перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки работы с компьютером или другими средствами, не причиняющими вреда здоровью.

Познавательные действия:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление.;
- выявление проблем творческого и поискового характера, разработка алгоритмов их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для получения необходимой информации.

Регулятивные действия:

- уметь готовить необходимые для урока учебно-письменные пособия и правильно ими управлять;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке;
- умение ставить перед собой цели, определять задачи в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- оценивать качество работы на основе установленных критериев;
- уметь понимать, анализировать и при необходимости вносить коррективы, мотивы неудач и неудач в учебе;

- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность

Коммуникативные действия:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построить алгоритм общения с собеседником;
- развитие коммуникативных способностей (общительность, эмоциональность, эмпатия);
- умение работать в парах и коллективе;
- участие в совместной деятельности для сбора информации;
- умение вести беседу с собеседником.

Предметные результаты:

1 класс

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

ученик научится:

- в говорении:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чем-либо; попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

- в аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- в чтении:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- интонационное выделение знаков препинания;

- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- *в письме:*
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Ученик получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания;
- определять значение слова или уточнять с помощью словаря учебника;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
- владеть техникой чтения, приемами понимания, прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

2 класс

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

ученик научится:

- *в говорении:*

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чем-либо; попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
 - составлять текст из набора предложений;
 - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
 - *в аудировании:*
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
 - *в чтении:*
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
 - интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
 - *в письме:*
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
- Ученик получит возможность научиться:*
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания;
- определять значение слова или уточнять с помощью словаря учебника;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
- владеть техникой чтения, приемами понимания, прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

3 класс

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

ученик научится:

- в говорении:

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чем-либо; попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

- в аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

- в чтении:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;

- интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- *в письме:*
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

Ученик получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания;
- определять значение слова или уточнять с помощью словаря учебника;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
- владеть техникой чтения, приемами понимания, прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

4 класс

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

ученик научится:

- *в говорении:*

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чем-либо; попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.
- *в аудировании:*
- понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- *в чтении:*
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- интонационное выделение знаков препинания;
- извлекать конкретную информацию из прочитанного;
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
- самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- *в письме:*
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
- Ученик получит возможность научиться:*
- различать устную и письменную речь;

- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания;
- определять значение слова или уточнять с помощью словаря учебника;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
- на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.
- владеть техникой чтения, приемами понимания, прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов, ведения диалога в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, выступления перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями.

II. Основное содержание учебного предмета литературное чтение на родном (татарском) языке 1-4 классы

1 класс

Давай познакомимся! Здравствуй, добрый день, ты кто? Я, девушка, мальчик, имя, как? Сломаться булыгыз, балалар, укытуча, әйе, юк, түгел, ул, хәлләр, Рәхмәт, яхшы, Казан, Чалла, Норлат, Чистай, Зай, шәһәр, авыл, сыйныф, Ничә? какой? возраст, цифры от 1 до 10 лет, считает гриб, дерево, цветок. Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Умение отвечать на вопросы, спрашивать друг у друга возраст, в каком классе он учится. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации..

Дикие животные. Лось, заяц, медведь, волк, лисица, белка, еж, друг, слон, жираф, Лев, лягушка, какой? Вода, рыба, земля, трусливый, хитрый, злой, большой, маленький, серый, поэт.

Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые). Добрые, чувства мысли и поступки (воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершить позитивные поступки, в том числе речевые).

Мой друг. Знакомство с другом. Здравствуй, прощай, гостя!

В школе. Что? Тетрадь, книга, Ласточка, ручка, карандаш, дай, да, да, да, надо (не надо). Перерыв, урок, рисунок, татарский язык, русский язык, пишет, пишет, рисует, школа, есть, сегодня, ученик, стол, с, под, над чем? четверка, пятерка, тройка, отличная, красивая, чистая.

Домашние животные и птицы.

Беги, прыгай, плавай, летай, что делаешь? Они быстро, медленно, сильно, легко, тяжело, смеются, соревнуются, выигрывают. Корова, овца, лошадь, козел, свинья, кошка, собака, петушок, курица, гусь, утка, цыпленок, бабка, куда? кому? откуда? когда?

На огороде.

Морковь, репа, огурец, картофель, тыква, капуста, яблоко, ягода, лентяй. трудолюбивый, растёт, поливает.

Зима. Рассказывать о зимнем времени года.

Будь здоров! Лексика, которая обозначает органы тела; лекарства, боли, мыло, расческа, полотенце, зубная щетка, мытье, чистка, мытье.

Наша семья. Рассказывать о своей семье, расспрашивать товарища о семье. Умение описывать и говорить в весенний день. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение говорить, кому подарить подарок.

В гостях. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Умение встречать гостей, приглашать их на трапезу. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с Днем рождения

В магазине. В магазине одежды. Знание названия блюд, названия блюд, названия блюд, их употребления, покупки в магазине. - Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).

Мы живём в городе. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому). Умение говорить, в каком транспорте ездит.

Лето. Умение выражать знаки лета. Приглашать друзей на Сабантуй, рассказывать о том, что происходит на празднике.

2 класс

Мы идём в школу. Рассказывать про первое сентября. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение говорить о службе в школе

Осенний урожай. Умение рассказывать о приметах осени. Фруктов и ягод. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Я люблю чистоту. Умение рассказывать о личной гигиене. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение планировать свою поездку. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Уметь говорить врачу, что он болеет.

Зима. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Рассказывать о зимних играх. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Наша семья. Умение рассказывать о семье. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому)

Весна. Умение говорить о весенней природе.

Я живу в Татарстане. Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала

В магазине. Умение покупать в магазине одежду. Умение выражать комплимент.

Лето. Умение говорить о летнем дне. Подсказывать, с каким транспортом. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому)

Праздник знания. Первое сентября-это умение рассказывать о празднике, поздравлять учителя и друга с праздником. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Знать, что ты положила в сумку, что есть в сумке (парте), что взяла из сумки. Уметь говорить, какие признаки у тебя, у товарища, какие ошибки есть у диктанта, делать домашнее дело, не работать, например, решать вопрос. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Скажи, сколько читал, и спроси у товарища.

Режим дня. Умение просить время. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач.

В столовой. Умение говорить, что готовит в столовой, какие блюда любит. Предложи другу пойти в столовую вместе. Умение встречать гостей, приглашать на трапезу. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение рассказывать о работе дежурного.

Мы помогаем родителям. Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение выражать свое отношение к работе на дому. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на результат своей деятельности.

Зима пришла в родные края. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Погода требует, умение говорить. Умение выражать Зимние виды, приглашать на Игры. Умение говорить о лыжных гонках. Рассказать, где были на каникулах. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).

В городе и в деревне. Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение рассказывать о том, на какой улице ты живешь, в какой квартире стоишь, на каком транспорте едешь в

школу. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Умение рассказывать о природе села. - Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрацию);

Будем вежливы! Умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей. Умение вежливо пригласили на день рождения. - Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение выражать и поздравлять юбиляра с Днем рождения. Умение выражать слова благодарности после еды. Разговор о том, какие подарки будут вручены на празднике 8 Марта. Предоставление места пожилым. - Понимать простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);

Наши маленькие друзья. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. - Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрацию); Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение разговаривать. Уметь спрашивать, есть ли у кота или нет, как его ухаживать за ним. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию);

Весёлое и прекрасное лето. Понимать содержание простого сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение говорить о летнем дне. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

4 класс

Праздник знаний.

Рассказывать о первом сентября. - Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); Умение рассказывать о учебной деятельности в школе

Природа родного края. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных и интересов.

В мире животных. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Зимние игры. Умение говорить зимние знаки, говорить зимние забавы, уметь приглашать на Игры, характеризовать образ, уметь рассказывать о новом году.

Мои друзья. Понимать небольшие простые сообщения (с опорой на иллюстрацию); умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Четвероногие друзья. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь рассказать о четвероногих друзьях

Весенние праздники. Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).

Моя Родина. Умение кратко рассказывать о Татарстане, рассказывать о своем городе, населенном пункте, уметь рассказывать о Казани.

Весёлое лето, прекрасное лето. Говорить о том, куда идти летом, говорить о работе в летнем саду.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела

1 класс

№	Темы разделов	Количество часов
1	Давай познакомимся	2
2.	Дикие животные	3
3.	Мой друг	1
4.	В школе	2
5.	Домашние животные и птицы	2
6.	На огороде	4
7.	Зима	4
8.	Будь здоров!	3
9.	Наша семья	4
10.	В гостях	3
11.	В магазине. В магазине одежды	1
12.	Мы живём в городе	1
13.	Лето	3
	Итого	33

2 класс

№	Темы разделов	Количество часов
1	Мы идём в школу	8
2	Осенний урожай	3
3	Я люблю чистоту	3
4	Зима	3
5	Наша семья	4
6	Весна	3
7	Я живу в Татарстане	4
8	В магазине	3
9	Лето	4
	Итого	35

3 класс

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Праздник знаний	8
2.	Режим дня	3
3.	В столовой	3
4.	Мы помогаем родителям	4
5.	Пришла зима в родные края	4
6.	В городе и в деревне	3
7.	Будем вежливы	2
8.	Наши маленькие друзья	3
9.	Весёлое лето	5
	Итого	35

4 класс

№	Темы разделов	Количество часов
1	Праздник знаний	6
2	Природа родного края	4
3	В мире животных	3
4	Зимние игры	4
5	Мои друзья	5
6	Наши четвероногие друзья	4
7	Весенние праздники	2
8	Моя Родина	2
9	Цветочное лето, весёлое лето	5
10	Повторение	4
	Итого	35

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение на родном(татарском) языке» для 1 класса
(Приложение № 1)

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение на родном(татарском) языке» для 2 класса
(Приложение № 1)

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение на родном(татарском) языке» для 3 класса
(Приложение № 1)

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Литературное чтение на родном(татарском) языке» для 4 класса
(Приложение № 1)